

Oferta

Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Dębicy w roku szkolnym 2018/2019

I. Działanie realizowane na terenie przedszkoli i szkół

Szkolenia dla Rad Pedagogicznych

Temat	Osoba prowadząca
Uczeń z autyzmem i zespołem Aspergera w szkole. Sposoby pracy oraz metody pomocy dla uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	Anna Kiwak Marta Szewczyk – Bachta Anna Świerk
Rozpoznanie i sposoby pracy korekcyjno – terapeutycznej z uczniem wykazującym symptomy ADHD.	Anna Kiwak Paula Ratusińska – Gromny Anna Świerk
ADHD i ADD – wszystko co nauczyciel powinien wiedzieć o tych zaburzeniach.	Anna Mędrak
Praca z dzieckiem z zachowaniami niepożądanymi. Poszukiwanie skutecznych strategii działań interwencyjnych związanych z „trudnymi, problemowymi” zachowaniami uczniów.	Aneta Wąsowska – Sobków
Podstawy terapii behawioralnej. Wykorzystanie metod i technik behawioralnych w pracy z uczniem.	Krzysztof Borowiec
Rola nauczyciela w rozpoznawaniu odchyłeń i zagrożeń rozwojowych u dzieci – różnicowanie zaburzeń rozwojowych.	Roksana Kamińska
Metody działań interwencyjnych związane z problematyką samobójstw dzieci i młodzieży.	Aneta Wąsowska – Sobków
Zachowania „trudne” dziecka w wieku przedszkolnym. Przyczyny, aspekty rozwojowe i strategie zaradcze.	Małgorzata Lipińska
Zaburzenia psychiczne i emocjonalne u dzieci i młodzieży.	Anna Świerk Aneta Wąsowska – Sobków
Rozwój psychoseksualny dzieci i młodzieży. Diagnoza różnicowa zaburzeń oraz prawidłowości w obszarze zachowań i reakcji rozwojowych.	Anna Mędrak

Ograniczenia i możliwości dziecka/ ucznia z zaburzeniami słuchu.	Małgorzata Olech
Problemy szkolne uczniów z zaburzeniami językowymi (afazją motoryczną).	Małgorzata Olech
Zachowania autodestrukcyjne dzieci i młodzieży. Pomoc w przypadkach samookaleceń.	Aneta Wąsowska – Sobków
Dyskalkulia – jak rozpoznawać i jak pracować z uczniem wykazującym to specyficzne zaburzenie w uczeniu.	Małgorzata Lipińska
Zagrożenia związane z internetem, fonoholizmem, uzależnieniem od komputera.	Małgorzata Lipińska
Motywowanie uczniów do nauki – jak pracować z uczniem z osłabioną motywacją.	Paula Ratusińska – Gromny
Uczeń ze specyficznymi trudnościami w nauce – wspieranie rozwoju.	Małgorzata Lipińska
Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej.	Małgorzata Gargas
Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w świetle nowych i znowelizowanych przepisów prawnych.	Małgorzata Gargas Barbara Pocheć
Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w ogólnodostępnej szkole podstawowej.	Barbara Pocheć
Przemoc rówieśnicza (I cz.). Interwencja w przypadku przemocy rówieśniczej (II cz.). Przemoc rówieśnicza. Metoda Wspólnej Sprawy wg Rigbiego w pracy nad przewyżaniem zachowań przemocowych wśród dzieci i młodzieży.	Małgorzata Gargas Paula Ratusińska – Gromny Krzysztof Borowiec Paula Ratusińska – Gromny
Realizowanie zadań z zakresu doradztwa zawodowego w szkole.	Barbara Pocheć
Praca z uczniem zdolnym – „Rozwijanie twórczego myślenia”.	Jadwiga Bieniasz
Rola autorytetu rodziców w procesie wychowania dziecka – dla rodziców	Paula Ratusińska – Gromny

Spotkania z rodzicami

Temat	Osoba prowadząca
Nadpobudliwość i agresja u dzieci w wieku przedszkolnym. Jak radzić sobie z dziecięcą agresją?	Anna Świerk Joanna Gutkowska Anna Kiwak
Jak poradzić sobie z trudnymi zachowaniami naszych dzieci?	Marta Gorczyca – Madras Małgorzata Lipińska Anna Świerk Aneta Wąsowska – Sobków

Praca z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Jak pomóc dziecku i rodzicom?	Marta Szewczyk – Bachta
Jak wspomagać rozwój mowy dziecka?	Agata Migoń Małgorzata Olech
Gotowość szkolna dziecka – rola współpracy przedszkola, szkoły i rodziców. Dojrzałość szkolna pierwszoklasistów.	Małgorzata Lipińska Roksana Kamińska
Warunki prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży. Postawy rodziców i ich wpływ na zachowania dzieci. Błędy wychowawcze rodziców dzieci w wieku przedszkolnym. Współczesna rodzina wychowuje- zachowania problemowe dzieci i młodzieży. Rola współczesnej rodziny w procesie wychowawczym i rozwojowym.	Roksana Kamińska Anna Mędrak
Wzmacnianie kompetencji emocjonalnych i społecznych dzieci – program „Krok do przodu”. Budowanie poczucia własnej wartości u dzieci.	Joanna Gutkowska Krzysztof Borowiec
Zagrożenia związane z internetem, fonoholizmem, uzależnieniem od komputera. Stop narkotykom – współczesna profilaktyka uzależnień. Psychologiczne aspekty cyberprzemocy.	Małgorzata Lipińska Roksana Kamińska Aneta Wąsowska – Sobków
Ekran nie zastąpi rodzica- wpływ współczesnej technologii na rozwój dziecka.	Krzysztof Borowiec
„Żeby chciało się chcieć” - Jak skutecznie motywować nasze dzieci do systematycznej nauki?	Krzysztof Borowiec Anna Kiwak Lidia Wolicka
Jak wspierać własne dziecko w wyborze szkoły i zawodu. Szkoły ponadgimnazjalne i ponadpodstawowe – co warto wiedzieć, by dokonać trafnego wyboru ? Zmiany w szkolnictwie zawodowym.	Barbara Pocheć
Organizacja pracy i wypoczynku dziecka w wieku szkolnym.	Jadwiga Bieniasz

Zajęcia dla dzieci i młodzieży

Temat	Osoba prowadząca
Znaczenie emocji i skuteczne radzenie sobie z nimi. Radzenie sobie ze stresem. Wzmacnianie kompetencji emocjonalnych i społecznych – program „Krok do przodu”.	Krzysztof Borowiec Anna Świerk Joanna Gutkowska
Trening pewności siebie.	Krzysztof Borowiec Paula Ratusińska – Gromny
Siła pamięci, moc motywacji – jak skutecznie zapamiętywać i motywować się do nauki. Motywowanie do nauki. Efektywne sposoby uczenia się. Co to jest motywacja? Jak efektywnie uczyć się i planować czas?	Krzysztof Borowiec Roksana Kamińska Anna Świerk
Wpływ Internetu na psychikę. Bezpieczeństwo w internecie. Zapobieganie uzależnieniom oraz zjawisku cyberprzemocy. Zagrożenia związane z używaniem dopalaczy.	Krzysztof Borowiec Anna Kiwak Paula Ratusińska – Gromny Joanna Gutkowska Lidia Wolicka
Bezpieczny przedszkolak.	Marta Gorczyca – Madras
Konstruktywne rozwiązywanie sytuacji konfliktowych. „Gdy nadchodzi kryzys” – rozwijane umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami ?	Anna Kiwak Małgorzata Lipińska Paula Ratusińska – Gromny Marta Szewczyk – Bachta
Integracja zespołu klasowego. Budowanie dobrych relacji w klasie. Udrożnienie komunikacji w zespole klasowym. Realizacja programu – „Budowanie mostu porozumienia między nauczycielem i uczniem”. Realizacja programu – „Nie jesteś sam”. Przeciwdziałanie przemocy.	Marta Gorczyca – Madras Joanna Gutkowska Anna Kiwak Małgorzata Lipińska Anna Świerk Anna Kiwak Małgorzata Lipińska Anna Kiwak
Poznaję swoje predyspozycje zawodowe i zainteresowania.	Marta Gorczyca – Madras

<p>Ja na rynku pracy.</p> <p>Zajęcia aktywizujące „Kim zostanę.”</p> <p>Szkoła ponadgimnazjalna/ponadpodstawowa i co dalej?</p> <p>Gimnazjum i co dalej? - Doradztwo zawodowe.</p> <p>Zanim podejmiesz decyzję – wybór szkoły.</p>	<p>Krzysztof Borowiec</p> <p>Jadwiga Bieniasz</p> <p>Krzysztof Borowiec</p> <p>Marta Gorczyca – Madras</p> <p>Barbara Pocheć</p>
<p>Badanie przesiewowe mowy dzieci 5- letnich i 6- letnich.</p> <p>Przesiewowe badanie słuchu.</p>	<p>Agata Migoń</p> <p>Małgorzata Olech</p> <p>Agata Migoń</p>

II. Działanie realizowane na terenie poradni

LP	Temat zajęć	Grupa/klasy	Prowadzący
1.	Trening Pewności Siebie ¹⁾ (I edycja)	klasy IV-VI	Anna Kiwak Anna Świerk
2.	Trening Pewności Siebie (II edycja)	klasy IV-VI	Krzysztof Borowiec Paula Ratusińska – Gromny
3.	Trening Pewności Siebie (III edycja)	klasy IV-VI	Roksana Kamińska Anna Kiwak
4.	Terapia pedagogiczna ²⁾ w tym terapia metodą Instrumental Enrichment	dzieci sześciolatnie klasy I-III	Lidia Wolicka
5.	Warsztaty dla Dobrych Rodziców ³⁾ (grupa popołudniowa I)	rodzice	Anna Kiwak Anna Świerk
6.	Warsztaty dla Dobrych Rodziców (II semestr)	rodzice	Anna Kiwak Małgorzata Lipińska
7.	Warsztaty dla Dobrych Rodziców (grupa popołudniowa)	rodzice	Paula Ratusińska – Gromny Aneta Wąsowska – Sobków
8.	Trening Umiejętności Społecznych (dzieci ze spektrum autyzmu i mutyzmu)	4-6 lat	Paula Ratusińska – Gromny Marta Szewczyk – Bachta
9.	Grupa socjoterapeutyczna ⁴⁾	klasy I-III	Anna Kiwak Marta Szewczyk – Bachta
10.	Grupa socjoterapeutyczna	klasy IV-VI	Anna Świerk Lidia Wolicka
11.	Grupa socjoterapeutyczna (dzieci ze spektrum autyzmu i mutyzmu)	klasy IV-VI	Paula Ratusińska – Gromny Marta Szewczyk – Bachta
12.	Grupa socjoterapeutyczna	VII, VIII, III gim	Krzysztof Borowiec Roksana Kamińska

13.	Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne	szkoły średnie klasy I-IV	Krzysztof Borowiec Anna Świerk
14.	Sieć współpracy i samokształcenia ⁵⁾	dla doradców zawodowych dla pedagogów szkolnych dla nauczycieli pracujących z uczniem autyzmem, zespołem Aspergera i mutyzmem	Barbara Pocheć Anna Mędrak Paula Ratusińska – Gromny Marta Szewczyk – Bachta
15.	Terapia logopedyczna ⁶⁾	dzieci i młodzieży	Agata Migoń Małgorzata Olech
16.	Terapia psychologiczna, w tym psychoterapia ⁷⁾	dzieci i młodzieży oraz rodzice (w sprawach dotyczących dzieci i młodzieży)	Krzysztof Borowiec Joanna Gutkowska Roksana Kamińska Anna Kiwak Anna Mędrak Paula Ratusińska – Gromny Marta Szewczyk – Bachta Anna Świerk Aneta Wąsoska – Sobków
17.	Trening Umiejętności Społecznych ⁸⁾	dzieci i młodzież	Krzysztof Borowiec Joanna Gutkowska Anna Kiwak Paula Ratusińska – Gromny Marta Szewczyk – Bachta Anna Świerk Lidia Wolicka

1) Trening Pewności Siebie

Trening Pewności Siebie – to program wsparcia dla osób, które doświadczyły przemocy rówieśniczej. Zajęcia mają charakter warsztatowy i są adresowane do dzieci i młodzieży:

- uczą pewności siebie w kontaktach rówieśniczych,
- pomagają bronić się przed agresją ze strony kolegów,
- dają poczucie siły i wiary we własne możliwości.

Program adresowany jest również do rodziców:

- uczy prostych sposobów pomocy dziecku w sytuacji bycia prześladowanym,
- wskazuje sposoby interwencji w sprawie przemocy w szkole,
- daje możliwość wymiany z innymi rodzicami.

Zajęcia prowadzone są w oparciu o program Stowarzyszenia „Bliżej dziecka”

2) Terapia pedagogiczna, w tym terapia metodą Instrumental Enrichment

Terapia pedagogiczna dla uczniów z trudnościami w uczeniu się (w tym również ze specyficznymi, tj. dysleksją rozwojową czy dyskalkulią). Oddziaływania terapeutyczne skupiają się na usprawnianiu zaburzonych funkcji istotnych w opanowaniu umiejętności czytania i pisania, rozumowania arytmetycznego, stwarzania okazji do odnoszenia sukcesu, wzmacniania samooceny ucznia.

Terapia metodą Instrumental Enrichment. Jest to metoda pracy nad trudnościami w zakresie funkcjonowania poznawczego. W trakcie zajęć uczniowie uczą się budować strategie efektywnego rozwiązywania problemów. Nabierają oni samodzielności w myśleniu, rozwijają zdolność krytycznej oceny, lepiej rozumieją logiczne związki, potrafią opracować nowe rozwiązania.

3) Warsztaty dla Dobrych Rodziców

To cykl 14 spotkań warsztatowych (raz w tygodniu po 2 godziny) adresowanych do rodziców dzieci z nadpobudliwością psychoruchową – ADHD, ADD i wynikających z nich zachowań problemowych.

Cel terapeutyczny warsztatów jest wieloaspektowy. Warsztaty stanowią efektywną behawioralną metodę terapeutyczną pomocną w pracy z dziećmi z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej i są nakierowane na redukcję zachowań problemowych oraz zapobieganiu wtórnym powikłaniom w postaci zaburzeń zachowania oraz zaburzeń opozycyjno – buntowniczych.

Interwencje rodzicielskie i właściwie kierowana pomoc mają pomóc dziecku nadmiernych uniknięciu nadmiernych niepowodzeń, frustracji i krytyki, co może poprawić jego wiarę we własne siły, wzmocnić poczucie własnej wartości a tym samym wpłynąć na poprawę jego funkcjonowania społecznego.

Rodzice zastępują sposób wychowania polegający na wymuszaniu zachowań, uczeniem zachowań prospołecznych. Uczą się skupiać na zachowaniach pożądanym zamiast niepożądanych.

Warsztaty oparte są na autorskim programie opracowanym przez zespół Artura Kołakowskiego, Marty Jerzak i Agnieszki Pisula.

4) Zajęcia socjoterapeutyczne

Zajęcia adresowane do dzieci i młodzieży w różnych grupach wiekowych i przejawiających różnorodne trudności w funkcjonowaniu emocjonalnym i społecznym. Celem prowadzonych zajęć jest wyposażenie uczniów w niezbędne kompetencje psychologiczne potrzebne do prawidłowego rozwoju, budowania relacji oraz korekty niewłaściwych zachowań. W trakcie spotkań z wykorzystaniem metod treningu psychologicznego i pracy warsztatowej w bezpiecznych warunkach tworzonych przez parę terapeutów oraz normy wypracowane przez całą grupę uczniowie rozwijają różnorodne umiejętności indywidualne oraz grupowe:

- rozwijają umiejętności współdziałania w grupie,
- rozwijają wrażliwość na potrzeby innych oraz sprzyjają budowaniu zaufania i otwartości,
- przełamują bariery w relacjach i komunikowaniu się z innymi,

- są okazją do rozwoju osobistego; poznawania siebie, własnych możliwości i ograniczeń, rozwijania ekspresji swoich uczuć i potrzeb, autoprezentacji, poszukiwania nowych sposobów zachowań, budowania poczucia własnej wartości, kształtowania wyobraźni i kreatywności,
- uczą zachowań asertywnych, akceptacji dla innych,
- promują zasady zdrowego trybu życia oraz wskazują sposoby radzenia sobie ze stresem,
- dostarczają pomocne techniki w mierzeniu się z sytuacjami kryzysowymi i rozwiązywaniu problemów interpersonalnych oraz wyzwalają zmiany w obszarze niewłaściwych i patologicznych wzorców zachowań.

5) Sieć współpracy i samokształcenia

Jest to forma wsparcia adresowana do nauczycieli i specjalistów realizujących w przedszkolu i szkole zadania z określonego w sieci obszaru. Celem sieci jest współpraca i doskonalenie swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń.

6) Terapia logopedyczna

Terapia logopedyczna ma na celu usprawnianie funkcji komunikacyjnej poprzez stopniowe korygowanie zakłóceń występujących podczas porozumiewania się. Celem terapii logopedycznej, w zależności od potrzeb, jest:

- usprawnianie motoryki narządów mowy,
- korygowanie wad wymowy,
- poprawianie jakości funkcji językowej, oddechowej i fonacyjnej,
- rozbudowanie zasobu słownictwa czynnego i biernego,
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.

7) Terapia psychologiczna, w tym psychoterapia

Psychoterapia to forma pomocy bezpośredniej, skierowana dla dzieci, młodzieży, rodziców oraz całych rodzin. Jej celem jest poprawa funkcjonowania w życiu danej osoby lub grupy osób, poprawa relacji międzyludzkich, rodzinnych przede wszystkim poprzez regularny kontakt z terapeutą, który stosuje różnorodne techniki psychoterapeutyczne nakierowane na rozwiązanie trudnej sytuacji oraz własną pracę klientów. Psychoterapią obejmujemy osoby dotknięte różnorodnymi problemami obejmującymi m.in. zaburzenia depresyjne, zaburzenia lękowe, obsesyjno – kompulsyjne, zaburzeń osobowości, trudności w funkcjonowaniu społecznym, praca z dzieckiem z nadpobudliwością psychoruchową, z autyzmem, mutyzmem oraz inne.

Oferujemy pomoc psychoterapeutyczną w nurcie terapii systemowej rodzin, terapii Gestalt, terapii poznawczo – behawioralnej oraz terapii psychodynamicznej. Swoją pracę poddajemy systematycznej superwizji zewnętrznej, co jest gwarantem wysokiej jakości oferowanych usług.

8) Trening Umiejętności Społecznych

Trening Umiejętności Społecznych jest formą zajęć grupowych. Głównymi celami programu jest poszerzenie wiedzy o umiejętnościach społecznych, zwiększenie zakresu umiejętności wykonawczych, zmiana doświadczeń i przeżyć związanych z byciem w sytuacjach społecznych oraz zmniejszenie doświadczanego napięcia, uzyskanie lepszej samooceny.

Podczas Treningu Umiejętności Społecznych ćwiczymy m. in.: umiejętności zawierania znajomości, słuchania, zadawania pytań, odmawiania, inicjowania rozmowy i jej podtrzymania, reagowania na krytykę oraz radzenia sobie z uczuciami.

Uczestnicy Treningu Umiejętności Społecznych nabywają umiejętności radzenia sobie ze swoimi problemami (np. z przeżywaniem niepowodzenia), potrafią reagować na zaczepki innych, rozwiązywać konflikty z rówieśnikami, czekać na swoją kolej oraz ponosić konsekwencje swoich działań.